
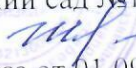


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение общеразвивающего вида с приоритетным  
осуществлением деятельности по эстетическому направлению  
развития воспитанников  
«Тяжинский детский сад № 1 «Березка»

СОГЛАСОВАННО  
Куратор реализации программы  
наставничества  Кузора А.А.



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ «Тяжинский  
детский сад №1 «Березка»  
 Н.А. Шепенюк  
Приказ от 01.09.2023 № 38

**Персонализированная программа наставничества**  
**«педагог - педагог»**  
на 2023/2024 учебный год

Наставник: Крещенко Ольга Валентиновна

Наставляемый: Дурнова Татьяна Владимировна

### **Пояснительная записка**

В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль педагога, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции. Высокая профессиональная компетентность педагогов необходима для эффективной организации воспитательно-образовательного процесса. Из – за высокого темпа развития современного образования даже опытным, но осваивающим новую педагогическую профессию специалистам бывает трудно включиться в образовательный процесс. А администрация, воспитанники и их родители ожидают от них столь же безупречного профессионализма.

Идея создания персонализированной программы наставничества появилась в результате осознания необходимости сопровождения профессионально-личностного развития педагога со стажем, но впервые приступившего к работе с воспитанниками дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

**Цель:** обеспечение вовлечения педагога Дурновой Татьяны Владимировны во все сферы профессиональной деятельности, становление профессиональной деятельности в работе с воспитанниками дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

#### **Задачи:**

- оказывать помощь в профессиональной и должностной адаптации педагога, в отношении которого осуществляется наставничество, к условиям осуществления педагогической деятельности в МБДОУ «Тяжинский детский сад №1 «Березка», ознакомление с традициями и укладом учреждения, а также в преодолении профессиональных трудностей, возникающих при выполнении должностных обязанностей;

- помочь педагогу, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять свои идеи в воспитательно- образовательный процесс;

- отслеживать динамику развития профессиональной деятельности;

- обеспечивать формирование и развитие профессиональных знаний и навыков наставляемого.

#### **Этапы реализации программы**

Программа наставничества долгосрочная и рассчитана на 1 год. Решение о продлении или досрочном прекращении реализации программы может быть принято с учетом потребности в данной программе.

Этапы реализации программы:

1 этап – адаптационный (диагностический). Выявление профессиональных затруднений педагога, разработка основных направлений работы с педагогом.

2 этап – основной (проектировочный). Реализация программы наставничества, осуществление корректировки профессиональных умений наставляемого, оказание методической помощи.

3 этап - контрольно-оценочный. Подведение итогов работы и анализ эффективности реализации этапов программы.

**Формы и методы работы педагога-наставника с наставляемым:** консультирование, открытые занятия наставника, взаимопосещение занятий, тренинги, творческие мастерские, мастер-классы.

#### **Ожидаемые результаты:**

**для наставляемого:** повышение квалификации, уровня профессионального мастерства и обобщение передового педагогического опыта наставляемого Дурновой Татьяны Владимировны.

Рост профессиональной и методической компетенции, повышение уровня готовности к педагогической деятельности. Умение планировать образовательную деятельность, как собственную, так и воспитанников, на основе творческого поиска через самообразование. Успешная адаптация педагога.

**для наставника:** эффективный способ самореализации и достижение более высокого уровня профессиональной компетенции.

Для достижения запланированных эффектов используется в комплексе как традиционный вид наставничества («один-на-один»), где взаимодействие между более опытным и начинающим педагогом происходит в течение определенного продолжительного времени, так и ситуационный вид, где наставник оказывает помощь или консультацию всякий раз, когда наставляемый нуждается в них. Как правило, роль наставника состоит в том, чтобы обеспечить немедленное реагирование на ту или иную ситуацию, значимую для его подопечного.

**Модель взаимодействия:** опытный педагог – малоопытный педагог

Сведения	Наставляемый	Педагог - наставник
ФИО	Дурнова Татьяна Владимировна	Крещенко Ольга Валентиновна
Образование	Высшее	среднее профессиональное
Какое учебное заведение окончил	ФГОУ ВПО Кемеровский государственный сельскохозяйственный институт	Анжеро–Судженское педагогическое училище
Специальность	Учитель технологии и предпринимательства	Воспитатель детского сада
Педагогический стаж	2 года 8 мес.	37 лет
Группа	Старшая	2 группа детей раннего возраста
Квалификационная категория	1КК	ВКК

В рамках проектировочного этапа реализации персонализированной программы наставничества определяются ресурсы и дефициты наставляемого.

Дурнова Татьяна Владимировна имеет следующие ресурсы: свободное владение ИКТ и опыт в разработке веб-сайтов, монтаж видео роликов, активное участие в различных конкурсах, имеются знания по современным педагогическим технологиям образования детей дошкольного возраста. Но наряду с этим необходимо учесть следующие профессиональные затруднения и дефициты.

Имеет:

- недостаточные знания нормативно-правовой базы в сфере дошкольного образования;
- не достаточно знаний по современным педагогическим технологиям образования детей дошкольного возраста;
- недостаточно опыта в организации родительских собраний; недостаточно опыта в проведении занятий;
- слабые знания возрастных особенностей детей дошкольного возраста;
- отсутствие опыта работы с детьми дошкольного возраста.

Исходя из модели взаимодействия, разработан индивидуальный план

профессионального становления педагога на срок реализации программы. Результативность и эффективность реализации индивидуального плана анализируется педагогом-наставником и наставляемого не реже 1 раза в 3 месяца. На основании результатов анализа в индивидуальный план профессионального становления молодого педагога могут вноситься изменения и дополнения.

**План работы педагога-наставника на 2023-2024 учебный год по  
планированию, организации и содержанию деятельности индивидуальной  
работы с наставляемым**

№ п/ п	Форма работы	Содержание	Сроки
1	<p>1. Знакомство с малоопытным педагогом, выявление проблем</p> <p>2. Помощь в изучении федерального закона «Об образовании», ФГОС, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов для ДОУ.</p> <p>3. Прохождение курсов</p> <p>Просмотр развлечения «По лесной дорожке»</p> <p>4. Ведение портфолио. Общие вопросы ведения портфолио.</p> <p>5. Ведение документации педагога, формы планирования образовательного процесса.</p>	<p>Консультация и ответы на интересующие вопросы.</p> <p>Совместная работа, консультации</p> <p>Помощь в разработке конспекта развлечения.</p> <p>Консультация. «Помощь в ведении портфолио.»</p> <p>Консультация «Документация воспитателя в соответствии с ФГОС»</p>	Октябрь
2	<p>1. Оказание помощи в организации качественной работы с документацией: изучение программы учреждения, участие молодого педагога в составлении перспективного и календарного планов.</p> <p>2. Выбор темы по самообразованию составление плана по самообразованию. Совместная разработка конспекта ОД по познавательному развитию, эффективное использование дидактического материала в работе.</p> <p>3. Взаимопосещение наставляемого и наставника ОД и режимных моментов.</p>	<p>Консультация, оказание помощи.</p> <p>Знакомство с основными документами, регламентирующими Деятельность ДОУ.</p> <p>Консультация для молодого специалиста: «Как подготовить и провести образовательную деятельность»</p> <p>Совместная работа по самоанализу по ФГОС</p>	Ноябрь
3	<p>1. Помощь в подборе и оформлении картотек по дидактическим и развивающим играм, планированию прогулок.</p> <p>2. Создание собственного сайта</p> <p>3. Подготовка к новогодним мероприятиям.</p> <p>4. Консультация, оказание помощи.</p> <p>Знакомство с основными документами, регламентирующими Деятельность ДОУ.</p> <p>5. Консультация для наставляемого: «Как подготовить и провести образовательную деятельность»</p>	<p>Консультация</p> <p>Совместная работа</p> <p>Консультация: «Организация мероприятий и соблюдение правил безопасности»</p>	Декабрь
4	<p>Просмотр режимных моментов и способов использования современных здоровьесберегающих технологий</p>	<p>Консультация «Учет возрастных особенностей воспитанников при организации режимных моментов». Обсуждение конкретных примеров. Показ режимных моментов в игровой форме.</p>	В течение года

<b>5</b>	«Педагогическая мастерская». Изучение методики проведения ОД.	Взаимопосещение занятий. Консультация «Учет возрастных особенностей воспитанников при реализации образовательных программ»	Октябрь Декабрь Март
<b>6</b>	Просмотр конспекта и проведение организованной образовательной деятельности по ФЭМП. Анализ ОД, определение эффективных форм и методов в соответствии с возрастом детей и видом деятельности. Инструктажи в детском саду. Тренировочные эвакуации.	Посещения занятий и режимных моментов наставником. Самоанализ. Познакомить с различными инструкциями в детском саду, помочь осознать серьезность их исполнения.	Январь
<b>7</b>	1. Анализ педагогических ситуаций, стилей педагогического общения с детьми. 2. Углубленное знакомство с локальными документами, приказами ДОУ.	Консультация «Современные методы работы с детьми» Консультация, планирование, обмен опытом, помощь наставника.	Февраль
<b>8</b>	1. Анализ основных проблем в педагогической деятельности наставляемого. 2. Использование современных технологий в воспитательном процессе. Знакомство с использованием в работе проектов. Выбор проекта.	Консультация, планирование, обмен опытом, помощь наставника. Консультация и ответы на интересующие вопросы.	Март
<b>9</b>	1. Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями, участие наставляемого в подготовке материала для родителей. 2. Организация предметно – пространственной среды в группе и на участке. 3. Организация прогулки с детьми в разное время года	Консультация наставника, участие педагога в разработке материалов для родителей. Консультация, мастер-класс. Обсуждение (принципы построения, наличие игровых зон, их оснащение, смена материала. Открытое взаимопосещение, консультация	Апрель
<b>10</b>	1. Самостоятельная организация и руководство творческими играми детей. Роль игры в развитии дошкольников. 2. Причины возникновения конфликтных ситуаций и их урегулирование в процессе педагогической деятельности. 3. Оказание помощи при составлении отчетов о работе. Аналитический и статистический отчет за год 4. Оказание помощи при проведении мониторинга, изучение методик и диагностических материалов развития воспитанников. 5. Подготовка к летнему оздоровительному периоду. 6. Подведение итогов работы.	Консультация наставника, наблюдение за работой молодого специалиста (совместной игровой деятельности). Обсуждение и консультирование педагога по этой теме. Консультация и ответы на интересующие вопросы, оказание помощи. Самоанализ.  Заполнение анкеты наставляемого и наставника	Май